

潜江市卫生学校

2017 年度教育质量年度报告

1. 学校情况

1.1 学校概况

潜江市卫生学校创建于 1958 年，目前已发展为集中等职业教育、成人高等学历教育和各类短期培训于一体的多渠道、多形式、多层次的全日制公办中等职业学校。学校开设专业有：中职专业 6 个(护理、助产、药剂、制药技术、康复技术、农村医学)，专科层次自考助学专业 1 个(护理学)，成人教育本、专科专业 15 个(临床医学、护理学、医学影像、药学、公共事业管理等)。同时还承担了多项省市卫生专业技术人员的培训工作。

1.2 学生情况

经过全体干部职工的共同努力，2017 年完成中职招生 246 人，其中：护理专业 141 人、药剂专业 9 人、康复技术专业 54 人、农村医学 42 人。护理三年制专科班招生 80 人。成教报名 169 人。目前实有在校生 1203 人。

学校致力于为社会卫生事业发展输送专业技能人才，2017 年毕业生数量为 2545 人，巩固率为 92.88%。

1.3 教师队伍

学校现有教职工 82 人，其中专任教师 68 人。在专任教师中，具有高级专业技术职务 13 人，占教师总人数的 19.11%，具有中级专业技术职务 22 人，占教师总人数的 32.35%；“双

师型”教师占教师总人数的比例达 75%。

1.4 设施设备

2017 年度学校继续加强教学硬件建设，建成了 2774m² 人工草坪塑胶跑道的运动场（图 1），新建了 72 座计算机房 1 个，购置了教学模型一批，教学设备固定资产达 970 万元（见表 1），教学、实训条件进一步改善。



图 1 田径运动场



图 2 实训楼

表 1 设施设备对比表

项 目	2016 年	2017 年	2017 年与 2016 年相比
固定资产（万元）	2040	2320.4	增加 13.7%
教学仪器设备值（万元）	918	970	增加 5.7%
生均教学仪器设备值(元/生)	9387	8063	减少 14%
实训工位数（个）	1215	1320	增加 8.6%
生均实训工位数（个/生）	1.2	1.1	减少 8.3%
生均纸质图书（册）	8406	8610	增加 2.4%
生均纸质图书（册/生）	8.6	7.2	减少 16%

学校现有多媒体教室 23 间，计算机房 2 个，高配置教学电脑 172 台；有实训楼一栋(图 2)，面积 4100 平方米，共有实训室 47 间，包括基础医学实训室 7 间、医护技能实训

室 20 间、药学技能实训室 10 间和康复技术实训室 8 间；校内实训基地设施设备比较齐全、先进。

2.1 学生素质

(1) 思想政治状况

学校高度重视学生的思想政治教育，确保全体学生拥护中国共产党的领导，培育和践行社会主义核心价值观，关注党的方针政策，培养学生的爱国主义情感、民族自信心和集体荣誉感，强调个人利益服从国家或集体利益，并将个人利益同国家和集体联系在一起，把学生培养成为有较强的社会责任感，敢于担负起相应的社会责任的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

(2) 文化课合格率

学校重视文化课教学，按照教育部制定的《中等职业学校专业教学标准（试行）》要求开好文化课。语文、数学、英语、计算机应用基础综合评价首次合格率分别为 97%、93%、91%、96%。

(3) 专业技能合格率

学校突出专业技能训练(图 3)，开足实验实训学时，在实践课上对专业技能进行严格考核(图 4)；通过参加校级、市级、省级、国家级技能大赛，以赛促学，学生的专业技能得到有效提升；加强实习过程管理，执行理论和操作出科考核。学生专业技能抽查合格率 100%。

(4) 体质测评合格率

学校为每个班每周安排 2 节体育课，并利用课余时间组

织学生参加各种形式的体育活动，如晨跑、课间操、篮球比赛、羽毛球比赛等，增强了学生的体质。在校学生体质测评合格率为 96%。



图 3 分组练习



图 4 操作考核

(5) 毕业率

学生所有课程考核合格（每门课程可以补考两次）、毕业实习合格（实习单位和学校鉴定）、毕业考试合格后可以毕业。2016 年应毕业 941 人，实际毕业 941 人，毕业率达 100%。

2.2 在校体验 学校通过对在校生、实习生、实习返校生召开学生代表座谈会、问卷调查和访谈等形式，及时征集学生的理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度等，让学生对学校的教育教学、后勤服务、业余生活、校园文化等方面提出意见和建议，不断改进学校的管理和服 务，学校管理规范有序，具体工作成效明显，学生各项满意率均达到 95%以上。

学校对毕业生跟踪调查已呈常态化，对工作不理想的学生进行二次安置，对操作技能不能满足工作需求的学生建议

回校培训，受到全体毕业生一致好评，毕业生满意度在 97% 以上。

2.3 资助情况 我校严格贯彻国家免学费和助学金资助政策，成立班级、校内学生资助管理部门和学生资助工作领导小组三级评审机构，受理学生申请，依照国家和省级有关资助政策和标准，结合学生日常消费行为及暑期招生走访学生家庭等情况进行评议初审，确定资助名单，并通过“全国学生资助管理信息系统”报当地教育所属学生资助管理机构审核、汇总。

每年的免学费和每学期的助学金名单都校内进行不少于 5 个工作日的公示，接受师生、学生家长和社会监督。并把举报电话备注在公示名单下方，方便学生的监督，举报事实一旦核实，取消申请人的资助资格。

2016 年秋季学期国家免学费共资助 621 人，资助资金共计 621000 元；2016 年秋季学期国家助学金共资助 141 人，资助资金共计 141000 元；2017 年春季学期国家免学费共资助 888 人，资助资金共计 888000 元；2017 年春季学期国家助学金共资助 188 人，资助资金共计 188000 元。

2.4 就业质量 2017 年毕业学生数量为 2545 人，初次就业人数（含升入高等院校人数）为 2417 人，初次就业率为 94.9%，较上年度提高 6.57%；对口就业人数为 2377 人，对口就业率为 93.41%，较上一年度提高 0.96%。

学校“一手抓专业，一手抓就业”，要求全体师生明确专业目标和就业方向，2017 年 2545 位毕业生中，我校有

451 名学生进行专科深造，提高学历，积极应对就业压力。

2.5 职业发展

(1) 学习能力

学校在平时的教育教学中积极深化教学改革，采取以学生为主体、教师为主导的任务驱动和情境模拟等教学方法，激发学生学习的积极性，挖掘学生的自学潜能，提高了学生的学习能力。

(2) 岗位适应能力

根据典型工作任务和工作过程设计课程教学，例如急救护理技术、药物制剂技术等课程的教学，工学结合，做中学做中教，让学生掌握相应工作岗位技能；定期组织学生到医院、制药企业、医药营销企业见习，提前认识岗位要求；在毕业实习前，进行岗前培训，强化实习岗位的基本技能训练，学生在实习阶段能较好地适应了工作岗位。通过系统有序地见习、实训、毕业实习提高了学生的岗位适应能力。从调查情况来看，用人单位对我校毕业生的岗位适应能力比较满意。

(3) 岗位迁移能力

学校通过开展礼仪比赛、演讲比赛等多种形式的课外活动，开设人际沟通、应用写作、专业选修课等课程，提高学生的综合素养，拓展学生的专业知识范围，加强复合技能的培训，从而有效地提高了学生的岗位迁移能力。

(4) 创新创业能力的培养

在实践课上，我们采用任务驱动法，让每小组同学自己

想办法完成工作任务，培养学生创新能力。在毕业前，我们组织学生参加就业和创业培训，为他们今后的就业和创业打下良好的基础。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

以服务发展为宗旨，以促进就业为保障，以适应市场需求为指引，学校及时调整专业结构和人才培养方案。2017年我校保留了护理、助产、药剂、制药技术、康复技术等专业，新增农村医学专业（获得湖北省卫生计生委和教育厅评估认可，与三峡职院联合办学，市卫生计生委委托定向培养）；保留中职衔接专科护理学专业自考助学班（与三峡大学联合办学），新增药剂专业3+2中高职分段培养（与湖北中医药高专联合办学）。

根据教育部颁布的专业教学标准，结合医院和医药企业对人才能力需求的反馈，以岗位胜任能力为导向，我校进一步完善了各专业人才培养目标和培养规格，护理专业增设了康复护理、老年保健、口腔护理等课程，药剂专业增设了医药电子商务技术、商法实务、商务礼仪与沟通等课程，培养用得着、留得住、适合用人单位需求的高质量医药人卫生人才。

3.2 教育教学改革

（1）公共基础课

为了培养学生基本科学文化素养，服务学生专业学习和终身发展，在教学过程中，我们坚持公共基础课教学内容与

学生的专业实际和行业发展密切结合，德育课突出针对性、时效性和渗透性；文化课体现基础性、应用性和发展性；体育与健康体现健康第一的指导思想，全面锻炼学生身体，增进学生身心健康，为培养高素质劳动者和中初级专门人才打好身体基础；针对护理、药剂、农村医学等专业岗位要求的不同，分别开设护理礼仪与沟通、医护礼仪与医患沟通、商务礼仪与沟通三门课程不同的课程。在教学中我们采取了分组讨论、角色扮演、多媒体教学等教学方法。数学教学中，多给学生留出自主学习和讨论的空间，让学生独立思考、相互讨论、自主地动手、动脑、动口参与数学思维活动。德育、语文、英语教学中，多采取提出探究主题、目标，让学生通过图书、报刊、互联网查找相关资料，教师给予点拨和归纳的方式，侧重于训练和提高学生的学习能力和素质。这些措施很好地提高了教学效果。

（2）专业设置

2017年，我校新增农村医学专业和药剂专业3+2中高职分段培养班。农村医学专业经湖北省卫生计生委和教育厅评估认可（图5），与三峡职院联合办学，市卫生计生委委托



图5 农村医学专业评估现场



图6 农村医学专业委托培养签约仪式

定向培养农村医生（图6）。

目前我校共设置中等职业教育专业8个（表2）。

表2 中等职业教育专业设置情况一览表

序号	专业名称	专业(技能)方向	对应职业(岗位)	职业资格证书举例	学制	备注
1	护理	临床护理 老年护理	护士 医疗护理员 心理咨询师	护士执业资格 养老、保育、育婴、 孤残儿童护理员 资格 心理咨询员资格	3年	省级重点专业和特色专业。开设中职衔接专科自考助学班。
2	助产	母婴保健	助产士 护士 育婴师 保育员 心理咨询师	护士执业资格 母婴保健技术资格 育婴师资格 心理咨询员资格	3年	开设中职衔接专科护理学自考助学班。
3	药剂	药品营销 临床调剂	医药商品购销员 药房辅助员 药物检验工	药学士资格 西药药剂员资格 医药商品购销员 资格	3年	开设3+2中高职分段培养班
4	制药技术	药物制剂 化学制药	药物制剂工 化学合成制药工	药物制剂工资格 化学合成制药工 资格	3年	开设3+2中高职分段培养班
5	康复技术	康复治疗 康复保健	康复技士 康复保健	康复医学治疗技术(士)资格	3年	开设3+2中高职分段培养

				康复保健师资格		班
6	农村医学	执业助理医师	村卫生室临床医 师	执业助理医师资 格	4 年	与三峡职院 联合办学，市 卫计委订单 培养
7	眼视光与 配镜	验光技术 配镜技术 角膜接触镜验配 技术	眼镜验光员 眼镜定配工	眼镜验光员资格 眼镜定配工资格	3 年	
8	医药卫生 财会	卫生财务会计 医疗保险核算	医疗机构与药方 收费员 医疗机构会计人 员 药方会计人员 医疗保险核算员	医院收费员资格 会计从业资格 收销员资格	3 年	

(3) 师资队伍

我校实施“引进来，走出去”的师资队伍建设战略。2017年学校招聘有行业工作经历的专业课专任教师5名（护理专业3名，药学专业1名，康复专业1名），聘请来自医院和医药企业的技术骨干8名（药学专业1名，护理专业5名、临床医学专业1名）担任兼职教师。我们对未上过讲台的教师进行岗前培训并考核合格后才允许走上讲台，以确保授课质量。

学校组织公开课、示范课、校内和校外培训、教学比武、编写教材等活动，提高了教师的业务水平。2017年，我校护理专业胡洁老师教师参加湖北省教育厅举办的信息化教学大赛，荣获信息化教学设计赛项三等奖，覃元红老师在湖北省护理技能竞赛中荣获单人心肺复苏优秀指导教师奖（图7）。2017年我们组织骨干教师编写了26门专业技能课的实训手册（图8）。



图7 优秀指导教师奖



图8 实训手册

（4）人才培养模式改革

一是采取工学交替的人才培养模式。把校内实训、校外见习、毕业实习等实践教学与理论教学有机结合：第1-2学期在校内以情境模拟、岗位体验方式学习基础理论知识和基本技能；第3-4学期每学期安排4周到医院或医药企业见习，见习后返校学习；第5-6学期为医院或医药企业的毕业实习；实习结束后返校学习2个月，以便顺利通过护士执业资格考试、育婴师、医药商品购销员、药物检验工等职业资格证书考试、毕业考试，为其顺利步入职业生涯加薪助燃。

二是突出专业技能教学。实践性较强的课程必须进行技能考核；技能考核时，学生在案例库中随机抽取试题，利用

实训室的设备边口述操作方法边操作，教师现场打分；技能考核不合格的学生可以利用开放的实验室进行训练，隔天再进行补考，仍不合格者继续训练和补考，直至技能考核合格；考核成绩占该课程总评成绩的60%，技能考核不合格的，该课程总评成绩为不合格；以此引导学生重视实践能力的培养。

每门专业技能课的教学安排上，学校开足实验实训学时，在平时的实践课上就对专业技能进行考核；在毕业实习前再安排专业综合实训，严把“实践操作不合格不下实习点”的实习关；每年举行覆盖所有专业、所有学生的全校技能大赛。2017年我校组织了人人参与的校级技能大赛，承办了市级护理技能大赛和药物分析技能大赛，参加了全省护理技能大赛和全国护理技能大赛（图9）。通过一系列的技能比赛活动，激发了学生的学习兴趣，鼓舞了学生学习专业技能的勇气，坚定了学生热爱专业、献身专业的信念。



图9 2017年6月三名学生参加省赛和2017年5月两位学生参加国赛

（5）信息化教学

我校所有教室、示教室、会议室均配备了多媒体教学设备，实现了班班通，绝大多数课程都使用了多媒体设备开展

信息化教学。

学校还配备了多种信息化教学系统，师生充分利用基础医学虚拟仿真实训平台开展药理学、生理学、病原生物与免疫学、病理学实验教学，充分利用三维虚拟解剖人开展解剖学教学，充分利用胸部和腹部检查网络多媒体教学系统开展健康评估和诊断学的教学，充分利用药品生产 GMP 虚拟仿真实训平台开展药物制剂和药事管理的实训教学，充分利用用药咨询系统开展用药指导和药学服务，充分利用数码一体化显微镜多媒体系统开展实训教学，充分利用智能数字网络交互急救模拟系统开展急救护理学和急诊科学的情景教学，充分利用 10 台覆盖各专业核心课程、护理专业和康复技术专业方向课程的智能触控教学系统进行专业理论和操作的自学、自测、边学边练，做到充分利用现有信息化教学资源。

我们还选用了含微课网络课程的纸质教材，手机扫二维码后即可看相关教学视频、做习题的教材，并自动统计测验成绩。

学校举办了多次信息化教学观摩课、公开课、示范课、说课，以提高教师的信息化教学能力。

（6）实训基地

我校校内实训基地建筑面积约 4100 平方米，共有实训室 47 间，共有实训室 47 间，包括形态学、生理学、药理学等基础医学实训室 7 间（图 10、图 11），心肺听诊、腹部



图 10 生理药理实训室和虚拟实验系统 图 11 示教室和三维解剖教学系统

触诊、无菌技术、模拟病房、护士站、外科和急救、模拟手术室、妇产科、儿科、五官科、老年和社区、模拟 ICU、临终关怀、无菌技术、医护礼仪等医护技能实训室 20 间（图 12），基础化学、药物合成、制水、液体制剂、固体制剂、



图 12 模拟病房和妇产科实训室

药品生产 GMP 虚拟仿真、药物检测、分析天平、生药等药学技能实训室 10 间（图 13）和康复评定和康复工程、理疗、



图 13 固体制剂室和 GMP 虚拟仿真实训平台

运动疗法、作业疗法、传统康复治疗、言语疗法、医学心理学和康复心理学等康复技术实训室 8 间（图 14）；校内实训基地设施设备比较齐全、先进，至 2017 年年底实训设备总值达 970 万元，比 2016 年增加 52 万元。



图 14 运动疗法实训室和作业疗法实训平台

我校建立的校外实训基地 35 个，包括潜江市中心医院、潜江市妇幼保健院、潜江市二医院、潜江市中医院、潜江康复医院、江汉油田总医院、江汉油田总医院五七院区、沙洋县人民医院、宜昌市三医院、武汉市三医院、新会人民医院、横店文荣医院、金坛区人民医院等医院，市内各乡镇卫生院和社区卫生服务中心，潜江制药股份有限公司、湖北健奇药业股份有限公司、华世通潜龙药业有限公司、潜江市益民药业、湖北鸥越药业等医药企业及潜江市静文爱眼有限公司，完全能满足我校现有专业和学生实训的教学需要。

（6）教学资源建设

学校将优秀的教学课件、操作视频、课程练习题上传到校园网站、教师办公群、班级群，方便师生在线或下载后查阅。上述信息化教学系统中含有丰富的教学资源，多数资源

可以下载使用。此外，我们选用了一些含微课网络课程的纸质教材，这种教材附带丰富的教学资源，师生用手机扫二维码后即可看相关教学视频、做习题的教材，并自动统计测验成绩。

（7）教材选用

我校坚持选用优质教材，开发校本教材。专业课教材主要使用人民卫生出版社的全国通用教材，公共课教材主要使用高等教育出版的全国通用教材。2017年我校编写印制了各专业共26门课程的实训手册。

3.3 教师培养培训

学校要求所有教师积极参加业务培训，到医院和医药企业进行专业实践，学习学科新进展和新知识，学习先进教学理念和教学方法，确保师生能够与时俱进，紧跟专业 and 行业发展；要求教师通过听课、自学等方式拓展专业知识，优化专业教师队伍知识结构，在教学方法上取长补短，不断提升自己；要求每名教师每学期每门课讲一次公开课，讲新课程的教师实行试讲制度，试讲合格才能讲授门新课程。

2017年组织教师参加全国性教学和学术研讨会6人次，参加省级教学培训10人次，组织6名未上过讲台的教师参加市级新教师业务培训班，组织全体专业课教师参加市级卫生类专业技术人员讲座4次，组织全体教师参加以信息化教学为主的校内培训52学时（图15），组织试讲23人次，组织公开课53人次。学校向年青教师讲解了教学基本要求和常用教学方法，组织他们听公开课和示范课并评课，开展师

徒结对带教，这些措施有效地促进了年青教师的专业成长和发展。



图 15 业务学习

3.4 规范管理情况

(1) 教学管理

2017年，学校进一步规范教学管理，确保完成教学计划。一是开展了授课计划和教案的规范化书写培训，并严格对照书写规范进行检查，不合格地要求整改，直至达到要求。二是加强了教学过程管理，教务处安排专人每天至少三次到教学楼、实训楼或通过教室视频监控检查各班教学实施情况，发现问题及时处理，并将检查情况记录于工作日志上；每班安排一名教学信息员将每节上课情况记录于教学日志上；定期召开学生代表座谈会，收集教学情况，及时反馈给相关教师，做好师生间的沟通，不断改进教学；定期检查实习情况，及时教育违纪实习生；组织教研组长每月开展作业、备课、教学进度和课堂教学情况的检查，结果及时反馈，问题及时解决。三是坚持教学质量考评，在每学期末组织一次全面的教学考评，根据检查结果发放教学质量

奖惩津贴。

（2）学生管理

我校根据本校的实际情况逐步完善了教学管理制度，并形成一整套的布置、检查、反馈、考评机制。教务科安排专人每天三次到教学楼、实训楼或通过教室视频监控检查各班教学实施情况，发现问题及时处理，并将检查情况记录于工作日志上；每班安排一名教学信息员将每节上课情况记录于教学日志上。教务科组织各教研组长每月开展作业、备课、教学进度和课堂教学情况等检查，结果及时反馈，问题及时解决。每学期末组织一次全面的教学考评，根据检查结果发放教学质量奖惩津贴。学校还定期学生代表召开座谈会，收集教学信息，及时反馈给相关教师，做好师生间的沟通。学校教学设施管理人员明确、制度健全。

学工处自身建设：在学工主任带领下，学工人员集体分工，明确每个人的职责和责任，团结协作分工不分家，同时引导大家珍惜工作岗位，服从领导，服从大局，服从工作。勤于工作，乐于奉献！

班主任队伍建设：19 个班，11 位班主任由中层干部、教研室主任、高级讲师、优秀中青年教师组成，大家在岗期间认真负责，真正做到时间、地点、人员、效果四到位。同时赋予了班主任更多的管理权限，最大限度调动投入班级管理的积极性。在各学期中班级评优评先，奖学金助学金的推选要经班主任审核才可过。

学生干部队伍建设：学生干部是管理学生的得力助手，

是学校各项常规检查的执行人，做到选拔好、培养好、使用好是关键，在校期间学生会成员由学生科直接管理和使用，周一早会出勤、寝室教室清洁区卫生、早晚自习出勤、就寝等各项常规检查都由学生会负责检查，并计入量化计分，在领导老师的指导下学生会干部在尽心尽力默默付出。三支队伍对于做好学生管理工作缺一不可！

本学期学校继续修订了《班主任工作手册》、《值班人员管理规定》、《学生遵规守纪考核表》、《周末回家统计表》、《班级管理奖惩实施办法》、《班主任绩效考核奖惩制度》《学生寝室教师安全检查登记本》《寝室、教室卫生整顿标准》《学生请假统计表》《手机使用管理办法》《学生安全管理协议》《财产清单确认书》等各项规章制度，做到管理有章可依。并且认真的设计印刷了考勤本、请假条、注册表、交接本、物品领用本、调查表、等各种表格，使常规管理规范有序的运行。

抓安全把好三道关。学校大门、男生宿舍、女生宿舍层层设防，严格把关！学校大门处和宿管处有门卫负责 24 小时看管，学生请假出入大门初均有学生出入情况登记表需做好详细记载！

组织开好三次会议。学生科坚持每周召开全体班主任会议，加强学习，了解每周需要布置的新工作。学生科每周一早全校师生召开学生大会，加强学生思想教育。每周日晚自习各班班主任将进班召开主题班会，加强道德思想建设。

（3）财务管理

财务管理是学校管理工作的重点，为强化财务管理，确保学校工作正常运转，我们一是合理编制财务预算，采取“条块结合、分步预算”的办法，科学构建预算管理体系。二是认真搞好资产清查。固定资产是学校开展教学业务及其它活动的重要物质保障，其种类繁多，规格不一。为加强这方面管理，财务科在平时的报销工作中，对那些该记入固定资产而没办理固定资产入库手续的，督促经办人及时进行固定资产登记，并定期与相关科室进行核对，确保帐实相符。通过清查盘点能够及时发现和堵塞管理中的漏洞，妥善处理和解决管理中出现的各种问题，制定出相应的改进措施，确保了固定资产的安全和完整。三是积极筹措与运用资金，保证了学校教学、基建开支。四是加强了学生收费管理，实现了预算收入。

（4）后勤管理

一是把食品安全放在膳食管理的首位，做到了无一例食品安全事故发生；二是努力改善服务态度，切实提高服务质量。经常调剂饭菜的品种和花样，让学生吃饱吃好；三是努力做好客餐接待工作，做到了热情接待，又厉行节约。

（5）安全管理

认真落实《安全条例管理规定》，加强校园安全保卫工作，完善岗位责任制，强化行政值班老师巡逻、检查和学生干部执勤，完善封闭式管理体制，做好住宿学生封闭式管理工作，加强学生进出校门的管理。

3.5 德育工作情况

（1）德育课实施情况

我校各专业均开设了 4 门德育课：职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生。在教学过程中，我们坚持德育课突出针对性、时效性和渗透性，结合学生在日常行为中出现的问题和社会不良现象进行教学，同时要求教师联系学生的专业实际和行业发展进行职业道德教育。

加强班主任工作的管理和指导，完善班主任工作的考核方案，在班主任培养上推进新老班主任“师徒结对”，实行“传帮带”制度。进一步完善班主任工作例会。充分发挥学生干部的主体作用，加强培训和指导，完善激励机制，充实和扩大学生干部管理队伍。

（2）校园文化建设

以学生日常行为规范养成教育为基础，以学校文化建设为载体，深入推进文明学校创建活动。开展护理技能大赛、药物分析技能大赛、文明风采竞赛、表彰大会、入团仪式、元旦晚会等丰富多彩的校园文化活动。学校坚持开展优秀班级、文明宿舍的评比活动，坚持每周一评比，加强班级和宿舍的管理。同时学校每学期评选出一批“优秀学生”、“学习标兵”、“优秀学生干部”、“优秀班干部”、“优秀播音员”，树立典型，充分发挥榜样示范作用。

（3）文明风采活动开展情况

为贯彻落实全国中等职业学校“文明风采”竞赛活动的相关文件精神，促进教育教学改革，推进学校德育实践活动深入开展，充分展示学校学生的文明风采，2017 年 9 月学校

制定了《潜江市卫生学校第十四届全国中等职业学校“文明风采”竞赛活动方案》，深入宣传，广泛发动，提高师生认识，激发师生参与热情。学校成立“文明风采领导小组”，开展了2017年“文明风采”活动启动仪式。分别进行初赛、复赛、决赛三个环节。初赛参与人数320人，上交作品120件。复赛参与人数242人，上报作品100件。决赛参与人数186人，上交作品80件。（其中征文演讲类10件；职业规划与创新设计类6件；摄影与视频类15件；才艺展示类48件；特色项目类1件）。荣获市级奖共计29个，“一等奖”7个、“二等奖”7个、“三等奖”9个、“优秀奖”6个，上报省参赛作品15件）。

（4）社团活动

学校以学生会为依托开展课外活动。学校本着以兴趣为导向，以学生为主体，团活动为手段，以培养学生个性特长、创新精神和实践能力为重点的宗旨，以学生组织学生，展开各种课外活动比赛。如：投篮比赛、拔河比赛、搬运工比赛等各种课外活动。课外活动的开展，开阔了学生视野，陶冶了学生情操，启迪了学生思维，发展了学生特长。为同学们培养兴趣、发展个性和展现自我搭建了舞台。

（5）团组织学生会建设及活动

学校团委不断加强共青团自身组织建设、思想建设和阵地建设，充分发挥团组织的优势，发挥团员模范作用，开展丰富多彩、形式多样的文体活动，引领学生积极践行社会主义核心价值观，弘扬中华民族优良传统。开展了“学雷锋走

进福利院” “5·12 国际护士节授帽仪式” “为白血病患者李金兰同学募捐”等一系列主题鲜明、内容丰富、形式多样的学生活动，2011 年荣获潜江市“五四红旗团组织”、2015 年荣获潜江市“青年文明号”、2017 年荣获潜江市“五四红旗团组织”。

自学校组建学生会组织，此后不断完善学生会制度、思想、作风等各方面建设，重视学生会的换届、招新、干部培训等工作。为学生干部进行了以“政治素质”、“管理素质”等为主要内容的讲座，培养学生干部自我管理、自我约束。学生会采取先班级培养后进会锻炼，让学生会成员能成为老师的得力助手。

3.6 党建情况

学校现有教职工党员 48 人。今年以来，我们按照委党组的统一部署，在全校范围内认真开展了“两学一做”、“党风廉政建设宣传月”活动和“三风”、“三提高”活动。通过开展学习实践活动，使学校党总支的战斗堡垒作用进一步增强，全体教职员的精神面貌明显改善。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

与行业和企业深度融合是办好职业教育的条件之一。近年来学校与医药企业和多家医院开展了多种形式的校企合作，例如共建实训实习基地，开展订单培训，教师到企业和医院专业实践，企业专家来校讲课，由学校骨干教师和企业专家共同组成专业教学指导委员会，建立了“校企（院）

合作、互惠共赢”的体制和机制。2017年，学校与上海茂菊医院投资管理有限公司达成校企合作伙伴，共建实训实习基地，并开展订单式培训口腔护理方向人才；接受村卫生室定向培养41名农村医学专业学生。

4.2 学生实习情况

2017年，学校向有校企（院）合作关系的9家二级甲等以上综合医院和2家医药企业安排193名护理、助产和药剂专业学生进行毕业实习，向有校企（院）合作关系的26家医疗单位和医药企业安排116名护理、助产和药剂专业学生进行认识实习。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校十分重视技术技能人才培养，从优化课程设置、采用项目驱动教学、开展技能比赛常态化、加强实习过程管理和执行出科考核、支持学生多证并举等各方面，为培养技术技能人才搭建平台、创造条件。2017年我校组织全校学生参加校级技能大赛的初赛和复赛（图16），选拔和训练学生参



图16 市级护理技能大赛现场



图17 护考誓师动员大会

加市级护理技能大赛和药物分析大赛，选拔和训练学生参加省级、国家级护理技能大赛，以赛促学，学生的专业技能得到有效提升。在 2017 年市级技能大赛中，我校有 48 名学生荣获市级一、二、三等奖项。在 2017 年湖北省卫生计生委和教育厅举办的医学职业教育护理技能大赛中，我校代表队荣获团体二等奖。学校积极开展护士资格考试考前辅导（图 17），213 人参加 2017 年全国护士执业资格证考试，合格率为 71.5%，远高于今年 41% 的全国平均合格率。从回访情况看，医院和医药企业等用人单位对我校技能人才培养的满意度为 95%。

5.2 社会服务

全年完成就业培训 6 期，培训 206 人次；创业培训 4 期，培训 404 人次；卫生专业技术人员培训 13 期，培训 1000 人次。为更好地完成培训工作，年初我们制定了 2017 年培训工作计划，严格按照项目要求，从项目培训目标、内容、培训方式、组织领导、经费安排、教材征订、监督评估、学员管理等方面进行了详细的安排与部署，保证了培训工作有序开展。

6. 举办者履责

6.1 经费

2017 年财政基本补助收入 502.35 万元，分别为财政拨款人员经费 306.51 万元、教育局拨成职教经费 4 万元、本年两费收入 30 万元、2016 春、秋及 2017 春国家中职免学费补助 161.84 万元。2017 年财政项目补助收入 47.86 万元分别

为：血防培训 15 万元，重大公卫-能力建设资金 10 万元，乡医培训资金 17.86 万元，三项建设资金 5 万元。

6.2 政策措施

2017 年市政府批准我校引进人才计划 8 人，目前招考工作正在进行中。

7. 特色创新

案例：以技能大赛为抓手，促进教学质量提升

“普通教育有高考，职业教育有技能大赛”。我校一直非常重视专业技能教学，近年常态化地开展了技能大赛。2015 年-2017 年连续 3 年，我校组织了所有学生参与的班级和校级技能大赛。2016 和 2017 年，我校参加并承办了市级护理技能大赛和药物分析技能大赛（图 18）。2015 年和 2017 年参加了全省护理技能大赛。2017 年参加了全国护理技能大赛。通过主办和参加技能大赛，有效提升了学生职业技能水平，增强了就业竞争力，有效提高了教师教学水平，促进了教学质量提升。



图 18 2017 年市级技能大赛开幕式和药物分析赛场

1. 以赛促学。人人参与的班级、校级比赛，给同学们提供了观摩和展示的平台，每名同学都得到了充分的锻炼，并

从参赛中认识到了自己的不足和优势；通过赛前培训，使学生了解了岗位的工作过程，学习积极性得到充分调动，加强了专业理论知识与操作技能的联系，提高了专业能力和综合职业素质。在备赛过程中，有的同学自发地长期坚持早晚自习和双休日训练操作技能，磨砺了他们的意志，培养了他们不怕苦、不怕累、锲而不舍的精神。

2. 以赛促教。在组织校级技能大赛时，要对选手进行规范的操作培训，那么就要先在教师间开展标准化操作的大讨论，教师之间提出差异、互相观摩、小组讨论、集体备课、教研室研讨制定操作比赛标准。统一标准后，还要对青年教师采取“传帮带”、“压担子”等方式进行培训。这些教研活动增进了教师间的交流沟通和友谊，营造了认真严谨的学术氛围。为了争取好成绩，教师们在选手选拔、训练管理、技术指导、选手激励等环节上，充分发挥聪明才智，调动了教师们的工作积极性和创新精神。通过角色扮演、小组学习、项目教学等教学活动，不但提高了学生的成绩，而且提升了教师的教學能力。

3. 以赛促改。为了技能比赛更贴近实际工作岗位，在省赛和国赛中取得更好的成绩，我们邀请市内医院和医药企业的专家协助我校教师对省赛和国赛的选手进行训练指导，并充当校赛、模拟省赛和国赛的评委。通过专家的指导下，教师了解到行业的最新发展动态和要求，并能在教学中将之主动融入行业操作标准，不断改进教学中的不足，实现教学与岗位的对接，推动人才培养模式的改革。

4. 硕果累累。

2016年，我校学生参加全市实习生护理技能大赛，有4人获一等奖（共5个名额），有8人获二等奖；参加市级药物分析技能大赛有1人获一等奖，2人获二等奖。2017年，我校学生参加全市护理技能大赛有4人获一等奖（共4个名额）5人获二等奖，参加市级药物分析技能大赛有1人获一等奖，2人获二等奖。

湖北省医学职业教育护理技能大赛由省卫生计生委和教育厅主办，每两年一届。2015年，我校荣获团体奖三等奖（图19）；心肺复苏赛项曾冬琴、程婷获一等奖，李紫伊获二等奖；静脉输液赛项曾冬琴获三等奖；口腔护理赛项李紫伊获三等奖；个人全能奖李紫伊获二等奖，曾冬琴、程婷获三等奖。2017年，比赛内容包括临床护理案例分析和护理技术操作，我校荣获中职组团体二等奖（图20），在参赛的



图19 2015年全省技能大赛获奖



图20 2017年全省技能大赛获奖

纯中职学校中团体成绩排名第二；心肺复苏赛项刘庆红获一等奖，宋煜洁和黄春英均获二等奖；静脉输液赛项刘庆红获二等奖；置胃管赛项宋煜洁和黄春英均获三等奖；个人全能奖刘庆红和宋煜洁均获二等奖，黄春英获三等奖。

8. 主要问题和改进措施

8.1 存在的问题

一是生源不足，生源质量下降，影响教学质量和学校的发展；二是现代职教理念尚未深入人心，少数教师服务观念和教育理念仍停滞在以前阶段，工作因循守旧、得过且过，责任意识、危机意识、创优意识有待进一步加强，积极性和主动性有待进一步提高。

8.2 主要原因。

一是本地生源有限，加上对职业教育优势的宣传不到位，群众对职业教育的认识还存在一定误区和偏差，导致就读职业学校的学生偏少；二是教师学习态度和学习能力有待加强。

8.3 解决问题的具体措施。

一是加大宣传力度，使职业教育政策深入人心，增强人民群众对职业教育的认可度；二是扩大招生范围，广辟生源；三是在机制和体制上做文章，使教师有压力、有动力、有能力，自主学习，提高工作能力和水平。

湖北省潜江市卫生学校

2017年12月15日